

**ДАЛЬНЕВОСТОЧНАЯ АКАДЕМИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ**

**Кафедра: «Философии и
политологии»**

ТЕСЛЯ А.А.

**ИССЛЕДОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ
И ПОЛИТИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ**

Методические указания

**Издательство ДВАГС
2010**

РАЗДЕЛ 1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочая программа по дисциплине **«Исследование социально-экономических и политических процессов»** разработана для студентов, обучающихся по специальности 080504.65 «Государственное и муниципальное управление», в соответствии с Государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования. Рабочая программа создана с учетом рекомендаций специалистов кафедры политологии и политического управления Дальневосточной академии государственной службы.

«Исследование социально-экономических и политических процессов» является комплексным междисциплинарным предметом, аккумулирующим методологию, методы, методики и другие научные знания и достижения общегуманитарного, экономического, политологического, социологического, управленческого блоков дисциплин. Кроме того, в данной дисциплине акцент смещается в сторону динамического подхода к изучению социально-экономических и политических явлений, а также систематизации теоретико-методологических и прикладных основ научных исследований социальных процессов.

Формирование и внедрение дисциплины «Исследование социально-экономических и политических процессов» было обусловлено необходимостью использования в практике принятия и реализации управленческих решений технологий их научного обоснования и мониторинга протекающих процессов.

Цель курса:

Овладение методологией и технологией научного обоснования управленческих решений в области социально-экономической и политической динамики.

Задачи курса:

- изучение сущности и структуры процессов, различных аспектов их анализа, специфики и взаимосвязи социально-экономических и политических процессов;
- рассмотрение типологий и динамики процессов, особенностей социально-экономической и политической динамики;
- изучение сущности, принципов системной методологии и системного анализа, направлений их использования в исследовательской деятельности;
- рассмотрение сущности измерительных процедур, общенаучных и конкретно-предметных способов познания социальной реальности, сферы применения количественных и качественных методов исследования;
- освоение методологии и программы научных исследований;

- изучение содержания, видов, способов моделирования и прогнозирования социально-экономических и политических процессов, возможностей их практического применения;
- рассмотрение сущности и критериев эффективности решений и деятельности, специфики показателей эффективности социально-экономического и политического развития;
- изучение технологии оценки эффективности управленческих решений, способов повышения эффективности;
- осмысление роли научных исследований в практике государственного и муниципального управления.

**Обязательный минимум содержания
Государственного образовательного стандарта
высшего профессионального образования**

ОПД.Ф.09	<p>ИССЛЕДОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ И ПОЛИТИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ. Понятие социально-экономических и политических процессов, их виды и типы; управляемые социально-экономические и политические процессы: их свойства и особенности, классификация.</p> <p>Общенаучные и конкретно-предметные методы исследований. Логические основы системного анализа, формирование целей исследования, пути и ресурсы проведения исследований. Модели системного анализа, критерии, ограничения, метод структуризации проблемы построения дерева. Фактологическое обеспечение исследований. Социологические исследования. Социометрия. Методы экспертных оценок, метод Дельфи, анкетные методы, численная оценка. Программа и организация исследований. Эффективность решений.</p>
-----------------	---

РАЗДЕЛ 2 УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

Модуль 1. Общетеоретические основания методологии исследования социально-экономических и политических процессов

Тема 1. Предмет, цель и задачи курса. Понятие социального процесса (4 часа)

1. Методология и методы исследования социально-экономических и политических предметов как предмет курса «Исследование социально-экономических и политических процессов». Цели, задачи и структура учебной дисциплины.

2. Понятие социального процесса. Основные подходы к рассмотрению социального процесса: (1) акторно-структурный (позиционный); (2) нормативно-институциональный; (3) ситуационный; (4) коммуникативный (интеракционистский, реляционный).

3. Социальные системы. Виды систем – детерминированные, анимированные, социальные. Виды социальных систем: (1) референтные, (2) самореферентные. Уровни субъектов социальных систем: (1) личность, (2) социальная группа (сообщество), (3) культура.

4. Динамика социальных систем: (1) линейные и нелинейные процессы; (2) эволюционные и бифуркационные процессы; (3) однофакторные и многофакторные.

Тема 2. Классификация социально-экономических и политических процессов (2 часа)

1. Понятие социально-экономических и политических процессов. Функциональный принцип классификации. Основные отличия функционирования социально-экономических и политических процессов: (1, а) эквивалентные и (1, б) неэквивалентные отношения; (2, а) цикл «инновации-инвестиции» и (2, б) цикл «вызов-реакция», наличие целеполагающего вектора изменения социальных преобразований в рамках политического процесса.

2. Виды процессов: (1) контролируемые и неконтролируемые; (2) сложные и простые; (3) обратимые и необратимые; (4) инерционные и направленные; (5) краткосрочные, среднесрочные и долгосрочные.

3. Свойства социально-экономических и политических процессов: (1) многомерность, (2) динамизм, (3) неравномерность, (4) многовекторность.

Тема 3. Уровни научного знания (4 часа)

1. Структура эмпирического знания. Различие чувственного и эмпирического знания. Понятийно-дискурсивный характер эмпирического знания. (1) Протокольные предложения, (2) факты, (3) эмпирические законы, (4) феноменологические теории.

2. Структура научной теории. Основные черты научной теории. Структура: (1) основания теории, (2) законы, (3) узловые понятия, категориальный аппарат, (5) идеи: связка отражения объективной реальности и постановки практических задач.

3. Соотношение эмпирии и теории. Теоретическая нагруженность эмпирического материала. Эмпирическая проверяемость/подтверждаемость теоретического знания. Онтологии эмпирического и теоретического знания.

4. Метатеоретический уровень научного знания. Теоретическая рефлексия и проблематизация основания как основной метод метатеоретического познания в науке.

5. Организация социального знания: (1) «большая теория», (2) теории среднего уровня, (3) частные эмпирические исследования.

Тема 4. Методология научных исследований (6 часов)

1. Понятие методологии. Виды и уровни методов. Теоретические и эмпирические методы. Алгоритмические и эвристические методы.

2. Общелогические методы научного исследования: анализ, синтез, индукция, дедукция, аналогия и т.д.

3. Философские методы научного исследования: (1) диалектика и метафизика, (2) рационализм и эмпиризм, (3) материализм и идеализм, (4) рационализм и иррационализм. Законы и принципы диалектики. Методологический характер философских принципов.

4. Общенаучные и конкретно-предметные методы. Общенаучные методы системного подхода: (1) системный анализ, (2) моделирование. Эмпирико-теоретические: (1) эксперимент, (2) измерение, (3) наблюдение и т.д. Разновидности конкретно-предметных методов.

5. Специфика методов социально-экономических и гуманитарных исследований. Позитивистский подход. Методологический кризис конца XIX – начала XX века («науки о духе»: В. Дильтей: проблема понимания; «науки о культуре»: В. Виндельбанд, Г. Риккерт). Герменевтический подход (Х.-Г. Гадамер) и структурализм (К. Леви-Стросс, Р. Барт, У. Эко).

6. Специфика научного познания как специфика метода (классическая концепция науки, «второй позитивизм», К.Р. Поппер, Т. Кун, И. Лакатос, П. Фейерабенд). Социологические подходы к определению сути и способов функционирования научного знания.

Модуль 2. Общество как объект социальных исследований

Тема 5. Социально-экономические и политические процессы как объекты научного исследования (6 часов)

1. Формирование классической теории социального знания. Проблематизация общества («как возможно общество»). Эволюционный подход к изучению социально-экономических и политических процессов (О. Конт, Г. Спенсер).

2. Функционализм. Анализ общества как системы (Б. Малиновский, А.Р. Редклиф-Браун). Структурно-функциональный подход (Т. Парсонс, Р. Мертон).

3. Институционализм. «Первый институционализм» (Дж. Коммонс). Новая институциональная теория Р. Коуза и К. Поланьи. Теория игр.

4. Структурный подход (К. Леви-Строс, Л. Альтюссер) . Структурно-системный подход Н. Лумана.

5. «Критическая теория» (М. Хокрхаймер, Т.В. Адорно) и «новая [левая] социология» (Ч. Миллс, А. Гоулднер). Рефлексивная социология – самоописание и саморефлексия, включение исследователя как объект-субъекта собственных исследований. Метасоциологические теории – функции социального знания.

Тема 6. Логические основы системного подхода (2 часа)

1. Понятие и основные задачи системного подхода. Основные этапы развития системного подхода.

2. Виды систем: (1, а) открытые и (1, б) закрытые, (2, а) простые и (2, б) сложные, (3, а) жесткие и (3, б) мягкие.

3. Методологические основы системного подхода в работе со сложными системами: структуризация или декомпозиция целей. Методика построения «древа целей» (У. Черчмен).

Модуль 3. Методы эмпирического исследования социально-экономических и политических процессов

Тема 7. Организация и проведение эмпирических социально-экономических и политических исследований (4 часа)

1. Постановка проблемы. Цели и задачи исследования. Место и роль программы в социальном исследовании. Проблемная социальная, экономическая, политическая ситуация и научная проблема; научная и практическая проблема.

2. Определение объекта и предмета исследования. Объект исследования и единица наблюдения. Системный анализ объекта исследования.

3. Интерпретация и операционализация понятий. Теоретическая и эмпирическая интерпретация понятий. Границы операциональных определений. Концептуальная модель. Иерархия показателей социального развития.

4. Выдвижение и проверка гипотез. Понятие гипотезы. Основные и выводные гипотезы.

5. Организационно-методологический план исследования. Стратегический план исследования. Методический план исследования.

6. Рабочий план исследования и подготовка исполнителей. Понятие рабочего плана исследования, сетевой график проведения исследования.

Тема 8. Статистические методы исследования (2 часа)

1. Понятие измерения. Уровни измерения. Определение измерения. Неоднозначность шкальных значений. Допустимые преобразования и типы шкал. Адекватность математических методов.

2. Группировка материала статистических наблюдений. Статистическая группировка. Ряды распределения. Статистические таблицы

3. Графическая интерпретация эмпирических зависимостей. Средние величины и характеристики рассеяния значения признака. Нормальное распределение. Статистические гипотезы.

4. Статистические взаимосвязи и их анализ. Понятие статической взаимосвязи. Методы взаимозависимости для интервального уровня измерения.

Модуль 4. Количественные методы и методики исследования социально-экономических и политических процессов

Тема 9. Выборочный метод в социально-экономических и политических исследованиях (3 часа)

1. Основные понятия выборочного метода. Простой случайный отбор, систематическая и сериальная выборки. Стратификационный отбор. Многоступенчатые и комбинированные способы формирования выборочной совокупности.

2. Виды шкал. Основные методы измерения. Построение шкал методом экспертных оценок. Метод суммарных оценок (Р. Лайкерт). Шкалограммный анализ.

3. Надежность измерения социальных характеристик. Компоненты надежного измерения. Выявление систематических ошибок. Устойчивость и обоснованность измерения.

Тема 10. Анализ документов и существующих данных (2 часа)

1. Понятие документа. Классификация документов: (1) письменные, (2) иконографические, (3) фонетические.

2. Методы анализа документов: (1) традиционный и (2) формализованный анализ.

3. Выборка документов. Проблемы качества документальной информации. Отбор источников информации, отбор документов. Методы и способы критической оценки документов и документальной информации.

Тема 11. Наблюдение (2 часа)

1. Понятие наблюдения. Особенности наблюдения как метода сбора первичной информации о социально-экономических и политических процессах. Планирование наблюдения.

2. Программа наблюдения. Рамки соотнесения. Определение ситуации и условий деятельности наблюдаемого объекта. Определение предмета наблюдения. Выбор признаков и единиц наблюдения. Определение понятий и разработка категорий.

3. Виды наблюдения. Критерии подразделения: (1) по степени формализации, (2) в зависимости от степени участия наблюдателя, (3) по месту проведения и условиям организации

4. Фиксация результатов. Подготовка наблюдателя. Требования к наблюдателю. Подготовка наблюдателей, разработка инструкций.

Тема 12. Опрос как метод сбора данных (2 часа)

1. Понятие опроса. Критерии качества данных опроса: (1) релевантность, (2) нейтральность, (3) доступность, (4) различающая способность.

2. Основные фазы опроса: (1) адаптация, (2) достижение поставленной цели, (3) снятие напряжения.

3. Типы и виды опроса. Разновидности опроса: (1) анкетирование и (2) интервью

4. Эмпирическое обоснование методики опроса. Анализ вопросов анкеты. Эмпирическая проверка вопросника.

Тема 13. Методы социометрического исследования (2 часа)

1. Социометрический опрос. Социометрические критерии: (1) производственные, (2) непроизводственные, (3) прогностические, (4) социальные. Требования к проведению социометрического опроса. Процедура социометрического опроса. Социометрическая карточка.

2. Обработка и анализ результатов социометрического опроса. Социоматрица. Графический метод. Виды социограмм. Анализ различных аспектов структуры посредством социограмм.

3. Социометрические индексы: (1) персональные и (2) групповые. Сферы использования и способы интерпретации информации социометрических индексов.

Тема 14. Эксперимент (4 часа)

1. Понятие эксперимента. Методологические основания и ограничения применимости экспериментальных методов в социальных исследованиях.

2. Экспериментальные переменные. Выбор зависимых и независимых переменных. Условия проведения эксперимента. Измерение переменных. Контроль переменных. Воспроизводимость эксперимента.

3. Виды экспериментов: (1) научный и практический; (2) параллельный и последовательный; (3) полевые и лабораторные.

4. Обработка экспериментального материала. Репрезентативность экспериментальных данных. Ошибки эксперимента.

Модуль 5. Качественные методы и методики исследования социально-экономических и политических процессов

Тема 15. Методология экспертных оценок (2 часа)

1. Понятие эксперта и экспертных оценок. Критерии эксперта и специфика экспертного знания. Сфера применения экспертных оценок.

2. Технология проведения экспертного анализа. Этапы проведения: (1) подготовка экспертов, (2) выделение критериев и условий принятия экспертных решений, (3) выбор оптимального метода экспертной оценки.

3. Методы экспертной оценки. Индивидуальные методы: (1) гирлянд и ассоциаций, (2) парных сравнений, (3) векторов предпочтений, (4) фокальных объектов, (5) индивидуальный опрос, (6) средней точки, (7) Черчмена-Акоффа. Коллективные методы: (1) мозговой штурм, (2) методика судов, (3)

«черного ящика», (4) эвристического прогнозирования, (5) синкретический метод, (6) Дельфы.

Тема 16. Социальное программирование (2 часа)

1. Понятие социального программирования. Прогнозирование, планирование и программирование.

2. Субъекты, объекты и условия программирования. Задачи программирования.

3. Основные инструменты программирования: (1) организационно-деятельностные и деловые игры, (2) кейс-методы, (3) методологические семинары.

4. Процедуры выработки целей и задач. Виды целей. Системный характер задач, их целевая и ценностная ориентированность.

5. Технологии программирования: (1) институциональные, (2) функциональные, (3) организационные, (4) технические, (5) экономические, (6) политические, (7) социокультурные, (8) информационные.

Тема 17. Эффективность управленческих решений: понятие, виды, критерии оценки (2 часа)

1. Понятие эффективности управленческих решений. Алгоритмы принятия управленческих решений, проблемы алгоритмизации управленческой деятельности.

2. Оценка риска. Понятие риска. Основные параметры риска. Виды рисков: (1, а) систематический и (1, б) случайный, (2, а) качественный и (2, б) количественный. Принятие решений в условиях неопределенности и риска.

3. Методы повышения эффективности управленческих решений: (1) нормативный, (2) балансовый, (3) морфологический.

РАЗДЕЛ 3 СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Направление	Сроки и форма обучения	Семестр	Количество часов				Форма промежуточного контроля	Форма завершающего контроля
			Всего	в т.ч. по формам обучения				
				лекции	семинары	самостоятельная работа		
	4 года, очная форма обучения	5	150	51	34	65	тестирование	экзамен

РАЗДЕЛ 4 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Название темы	Лекции	Семинары	СРС	Всего
Модуль 1. Общетеоретические основания методологии исследования социально-экономических и политических процессов					
1.	Предмет, цель и задачи курса. Понятие социального процесса	4	2	3	9
2.	Классификация социально-экономических и политических процессов	2	2	4	8
3.	Уровни научного знания	4	2	4	10
4.	Методология научных исследований	6	4	4	14
Модуль 2. Общество как объект социальных исследований					
5.	Социально-экономические и политические процессы как объект научного исследования	6	2	4	14
6.	Логические основы системного подхода	2	2	4	8
Модуль 3. Методы эмпирического исследования социально-экономических и политических процессов					
7.	Организация и проведение эмпирических социально-экономических и политических исследований	4	2	4	10
8.	Статистические методы исследования	2	2	3	7
Модуль 4. Количественные методы и методики исследования социально-экономических и политических процессов					
9.	Выборочный метод в социально-экономических и политических исследованиях	3	2	3	8
10.	Анализ документов и существующих данных	2	2	4	8
11.	Наблюдение	2	1	4	7
12.	Опрос как метод сбора данных	2	1	4	7
13.	Методы социометрического исследования	2	2	4	8
14.	Эксперимент	4	2	4	10
Модуль 5. Качественные методы и методики исследования социально-экономических и политических процессов					
15.	Методология экспертных оценок	2	2	4	8
16.	Социальное программирование	2	2	4	8

17.	Эффективность управленческих решений: понятие, виды, критерии оценки	2	2	4	8
Итого:		51	34	65	150

РАЗДЕЛ 5 ПЛАНЫ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

Семинар 1. Предмет, цель и задачи курса. Понятие социального процесса

Количество часов, отведенных на изучение темы – 2.

Форма семинара: практическое занятие.

Цель семинара: усвоение студентами понятия социального процесса и его видов.

1. Цели, задачи и структура учебной дисциплины. Место учебной дисциплины в системе социального знания.

2. Понятие социального процесса и подходы к его рассмотрению: 1) акторно-структурный; 2) нормативно-институциональный; 3) ситуационный; 4) коммуникативный.

3. Социальные системы. Понятие системы, виды систем: детеминированные, анимированные, социальные. Виды социальных систем: 1) референтные, 2) самореферентные.

4. Субъекты социальных систем: 1) личность, 2) социальная группа (сообщество), 3) культура.

Методические указания: для усвоения материала следует определиться с понятиями «цель», «задача», «функция», усвоить разграничение учебной и научной дисциплин; рассматривая комплексный характер изучаемой учебной дисциплины – указать на дисциплинарную (в научном плане) принадлежность конкретных разделов учебной дисциплины; обратить внимание на проблему соотносимости научных аппаратов и получаемых данных в рамках конкретных дисциплин.

Литература:

Добреньков, В.И. Методы социологического исследования / В.И. Добреньков, А.И. Кравченко. – М.: ИНФРА-М, 2009.

Рой, О.М. Исследования социально-экономических и политических процессов / О.М. Рой. – СПб.: Питер, 2004.

Тавокин, Е.П. Исследование социально-экономических и политических процессов / Е.П. Тавокин. – М.: ИНФРА-М, 2009.

Семинар 2. Классификация социально-экономических и политических процессов

Количество часов, отведенных на изучение темы – 2.

Форма семинара: практическое занятие.

Цель семинара: усвоение студентами основных классификаций социально-экономических и политических процессов.

1. Понятие социально-экономических и политических процессов. Функциональный принцип классификации.

2. Виды процессов: 1) контролируемые и неконтролируемые; 2) сложные и простые; 3) обратимые и необратимые; 4) инерционные и направленные; 5) краткосрочные, среднесрочные и долгосрочные.

3. Свойства социально-экономических и политических процессов: 1) многомерность, 2) динамизм, 3) неравномерность, 4) многовекторность.

Методические указания: при подготовке к семинарскому занятию в первую очередь следует разобрать и усвоить понятие «процесса» и принципы классификации различных видов процессов. Свойства социально-экономических и политических процессов должны быть проиллюстрированы конкретными примерами.

Литература:

Добреньков, В.И. Методы социологического исследования / В.И. Добреньков, А.И. Кравченко. – М.: ИНФРА-М, 2009.

Рой, О.М. Исследования социально-экономических и политических процессов / О.М. Рой. – СПб.: Питер, 2004.

Тавокин, Е.П. Исследование социально-экономических и политических процессов / Е.П. Тавокин. – М.: ИНФРА-М, 2009.

Ядов, В.А. Стратегия социологического исследования / В.А. Ядов. – М.: Омега-Л, 2008.

Плотинский, Ю.М. Модели социальных процессов / Ю.М. Плотинский. – М.: Логос, 2001.

Штомпка, П. Социология социальных изменений / П. Штомпка. – М.: Аспект-пресс, 1996.

Семинар 3. Уровни научного знания

Количество часов, отведенных на изучение темы – 2.

Форма семинара: практическое занятие.

Цель семинара: усвоение студентами структуры научного знания, овладение соотношением эмпирического и теоретического уровней познания.

1. Структура эмпирического знания. Понятийно-дискурсивный характер эмпирического знания: 1) протокольные предложения, 2) факты, 3) эмпирические законы, 4) феноменологические теории.

2. Структура научной теории. Основные черты научной теории.

3. Соотношение эмпирии и теории. Теоретическая нагруженность эмпирического материала. Эмпирическая проверяемость/подтверждаемость теоретического знания.

4. Метатеоретический уровень научного знания. Теоретическая рефлексия и проблематизация оснований.

5. Организация социального знания: 1) «большая теория», 2) теории среднего уровня, 3) частные эмпирические исследования.

Методические указания: для усвоения материала следует четко определиться в основных понятиях («эмпирическое знание», «теоретическое знание», «протокольные предложения», «феноменологическая дескрипция» и т.п.); при подготовке к п.4 и 5 семинарского занятия следует привлечь материал, изученный в рамках курсов философии, социологии, политологии, иллюстрируя соответствующие уровни социального знания конкретными концепциями, теориями, эмпирическими исследованиями – учащиеся должны выявить соотношение и взаимосвязь между данными видами социального знания.

Литература:

Основы философии науки: учебное пособие / Под ред. В.А. Кохановского. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2009.

Рой, О.М. Исследования социально-экономических и политических процессов / О.М. Рой. – СПб.: Питер, 2004.

Философия науки: курс лекций / Под ред. В.А. Кохановского. – Ростов-на-Дону: МарТ, 2008.

Ядов, В.А. Стратегия социологического исследования / В.А. Ядов. – М.: Омега-Л, 2008.

Бор, М. Основы экономических исследований: логика, методология, организация, методика / М. Бор. – М.: ДИС, 1998.

Мирский, Э.М. Междисциплинарные исследования и дисциплинарная организация науки / Э.М. Мирский. – М.: Наука, 1980.

Семинар 4. Методология научных исследований

Количество часов, отведенных на изучение темы – 4.

Форма семинара: практическое занятие.

Цель семинара: усвоение студентами основных положений методологии научных исследований, специфики социально-гуманитарного знания.

1. Понятие методологии. Виды и уровни методов. Теоретические и эмпирические методы.

2. Общелогические методы научного исследования: анализ, синтез, индукция, дедукция, аналогия и т.д.

3. Философские методы научного исследования: 1) диалектика и метафизика, 2) рационализм и эмпиризм, 3) материализм и идеализм, 4) рационализм и иррационализм.

4. Общенаучные и конкретно-предметные методы. Общенаучные методы системного подхода. Эмпирико-теоретические методы.

5. Специфика методов социально-экономических и гуманитарных исследований.

6. Специфика научного познания как специфика метода. Социологические подходы к определению сути и способов функционирования научного знания.

Методические указания: при изучении темы следует обратиться к материалам курса философии – понятию и специфике научного знания, предметным видам научного знания. Особенное внимание следует уделить общефилософским методам научного исследования, акцентируя мировоззренческие и методологические аспекты соответствующих методов. При обращении к п.6 следует обратиться к концепциям К.Р. Поппера, Т. Куна, И. Лакатоса.

Литература:

Рой, О.М. Исследования социально-экономических и политических процессов / О.М. Рой. – СПб.: Питер, 2004.

Философия науки: курс лекций / Под ред. В.А. Кохановского. – Ростов-на-Дону: МарТ, 2008.

Ядов, В.А. Стратегия социологического исследования / В.А. Ядов. – М.: Омега-Л, 2008.

Кун, Т. Структура научных революций / Т. Кун. – М.: АСТ, 2008.

Лакатос, И. Методология научно-исследовательских программ / И. Лакатос. – М.: АСТ, 2003.

Поппер, К.Р. Логика научного знания / К.Р. Поппер. – М.: Республика, 2004.

Поппер, К.Р. Объективное знание / К.Р. Поппер. – М.: Эдиториал УРСС, 2002.

Риккерт, Г. Границы образования естественно-научных понятий / Г. Риккерт. – СПб.: Наука, 1997.

Степин, В.С. Теоретическое знание / В.С. Степин. – М.: Прогресс-Традиция, 2002.

Семинар 5. Социально-экономические и политические процессы как объекты научного исследования

Количество часов, отведенных на изучение темы – 2.

Форма семинара: практическое занятие.

Цель семинара: усвоение студентами методологической составляющей классических и современных методологических подходов.

1. Формирование классической теории социального знания. Эволюционный подход к изучению социально-экономических и политических процессов.

2. Функционализм. Анализ общества как системы. Структурно-функциональный подход.

3. Институционализм. Новая институциональная теория Р. Коуза и К. Поланьи. Теория игр.

4. Структурный подход. Структурно-системный подход.

5. «Критическая теория». Рефлексивная социология.

Методические указания: при подготовке по данной теме следует обратиться к материалам, полученным при изучении истории социологии и современной теоретической социологии; учащимся следует обратить внимание на методологические аспекты ранее изученных теорий. При рассмотрении конкретных теорий следует использовать знания, полученные при рассмотрении 3 и 4 тем – в аспекте теоретической нагруженности эмпирических данных, имплицитной методологической составляющей всякого теоретического утверждения.

Литература:

Кравченко, А.И. Социология / А.И. Кравченко. – М.: Академический проект, 2008.

Рой, О.М. Исследования социально-экономических и политических процессов / О.М. Рой. – СПб.: Питер, 2004.

Ядов, В.А. Стратегия социологического исследования / В.А. Ядов. – М.: Омега-Л, 2008.

История теоретической социологии. В 4 т. / Под ред. Ю.Н. Давыдова. – Т. 1 – 3 – М.: Канон+, 1996; Т. 4 – СПб.: Изд-во РХГИ, 2000.

Малиновский, Б. Научная теория культуры / Б. Малиновский. – М.: ОГИ, 2000.

Редклиф-Браун, А.Р. Метод в социальной антропологии / А.Р. Редклиф-Браун. – М.: Кучково поле, 2000.

Ритцер, Дж. Современные социологические теории / Дж. Ритцер. – СПб.: Питер, 2004.

Семинар 6. Логические основы системного подхода

Количество часов, отведенных на изучение темы – 2.

Форма семинара: практическое занятие.

Цель семинара: уяснение основных положений системного подхода.

1. Понятие и основные задачи системного подхода.

2. Основные этапы развития системного подхода.

3. Открытые и закрытые, простые и сложные, жесткие и мягкие системы.

4. Методологические основы системного подхода в работе со сложными системами: структуризация или декомпозиция целей.

5. Методика построения «древа целей».

Методические указания: требуется уяснить основное содержание системного подхода, разобрать понятие «системы»; на основании понимания системы – рассмотреть конкретные виды систем и методологические особенности изучения сложных систем; следует обратить внимание на обусловленность специфики метода особенностями объекта (сложными системами).

Литература:

Добреньков, В.И. Методы социологического исследования / В.И. Добреньков, А.И. Кравченко. – М.: ИНФРА-М, 2009.

Рой, О.М. Исследования социально-экономических и политических процессов / О.М. Рой. – СПб.: Питер, 2004.

Тавокин, Е.П. Исследование социально-экономических и политических процессов / Е.П. Тавокин. – М.: ИНФРА-М, 2009.

Ядов, В.А. Стратегия социологического исследования / В.А. Ядов. – М.: Омега-Л, 2008.

Могилевский, В.Д. Методология систем / В.Д. Могилевский. – М.: Трикси, 1999.

Перегудов, Ф.И. Основы системного анализа / Ф.И. Перегудов, Ф.Н. Тарасенко. – Томск: Водолей, 2001.

Попов, В.М. Системный анализ в управлении социально-экономическими и политическими процессами / В.М. Попов, Г.П. Солодков, В.М. Топилин. – Ростов-на-Дону: Изд-во СКАГС, 2002.

Юдин, Э.Г. Методология науки. Системность. Деятельность / Э.Г. Юдин. – М.: Эдиториал УРСС, 1997.

Язык и моделирование социального взаимодействия / Сост. В.М. Сергеева и П.Б. Паршина; Общ. ред. В.В. Петрова. – М.: Прогресс, 1987.

Семинар 7. Организация и проведение эмпирических социально-экономических и политических исследований

Количество часов, отведенных на изучение темы – 2.

Форма семинара: практическое занятие.

Цель семинара: овладение основами организации и проведения эмпирических исследований.

1. Этапы организации и проведения эмпирического исследования. Постановка проблемы. Цели и задачи исследования. Место и роль программы в социальном исследовании.

2. Определение объекта и предмета исследования. Объект исследования и единица наблюдения. Системный анализ объекта исследования.

3. Интерпретация и операционализация понятий. Теоретическая и эмпирическая интерпретация понятий. Границы операциональных определений. Концептуальная модель.

4. Выдвижение и проверка гипотез. Понятие гипотезы. Основные и выводные гипотезы.

5. Организационно-методологический план исследования. Стратегический план исследования. Методический план исследования.

6. Рабочий план исследования и подготовка исполнителей. Понятие рабочего плана исследования, сетевой график проведения исследования.

Методические указания: необходимо обратить внимание на взаимосвязь этапов эмпирического исследования, обусловленность программы эмпирических исследований теоретическими предпосылками; особенное внимание следует уделить процедурам интерпретации исходных и операциональных понятий.

Литература:

Добреньков, В.И. Методы социологического исследования / В.И. Добреньков, А.И. Кравченко. – М.: ИНФРА-М, 2009.

Рой, О.М. Исследования социально-экономических и политических процессов / О.М. Рой. – СПб.: Питер, 2004.

Тавокин, Е.П. Исследование социально-экономических и политических процессов / Е.П. Тавокин. – М.: ИНФРА-М, 2009.

Ядов, В.А. Стратегия социологического исследования / В.А. Ядов. – М.: Омега-Л, 2008.

Горшков М.К. Прикладная социология / М.К. Горшков, Ф.Э. Шереги. – М.: Ротапринт, 2003.

Девятко, И.Ф. Методы социологического исследования / И.Ф. Девятко. – Екатеринбург: Изд-во УрГУ, 1998.

Мангейм, Дж. Политология: Методы исследования / Дж. Мангейм, Р. Рич. – М.: Весь Мир, 1997.

Методы сбора информации в социологических исследованиях / Под ред. В.Г. Андреевкова, О.М. Маслова. – М.: Наука, 1990.

Рабочая книга социолога / Под ред. Г.В. Осипова. – М.: Эдиториал УРСС, 2007.

Семинар 8. Статистические методы исследования

Количество часов, отведенных на изучение темы – 2.

Форма семинара: практическое занятие.

Цель семинара: уяснение основ статических методов исследования.

1. Понятие измерения. Уровни измерения. Определение измерения. Неоднозначность шкальных значений. Допустимые преобразования и типы шкал.

2. Группировка материала статистических наблюдений. Статистическая группировка. Ряды распределения. Статистические таблицы

3. Графическая интерпретация эмпирических зависимостей. Средние величины и характеристики рассеяния значения признака. Нормальное распределение. Статистические гипотезы.

4. Статистические взаимосвязи и их анализ. Понятие статической взаимосвязи. Методы взаимозависимости для интервального уровня измерения.

Методические указания: при изучении темы обратить внимание на специфику количественных методов исследования и границы применимости данного рода методов.

Литература:

Добреньков, В.И. Методы социологического исследования / В.И. Добреньков, А.И. Кравченко. – М.: ИНФРА-М, 2009.

Рой, О.М. Исследования социально-экономических и политических процессов / О.М. Рой. – СПб.: Питер, 2004.

Тавокин, Е.П. Исследование социально-экономических и политических процессов / Е.П. Тавокин. – М.: ИНФРА-М, 2009.

Ядов, В.А. Стратегия социологического исследования / В.А. Ядов. – М.: Омега-Л, 2008.

Горшков М.К. Прикладная социология / М.К. Горшков, Ф.Э. Шереги. – М.: Ротапринт, 2003.

Паниотто, В.И. Количественные методы в социологических исследованиях / В.И. Паниотто, В.С. Максименко. – Киев: Наукова думка, 1982.

Пэнто, Р. Методы социальных наук / Р. Пэнто, М. Гравитц. – М.: Прогресс, 1972.

Рабочая книга социолога / Под ред. Г.В. Осипова. – М.: Эдиториал УРСС, 2007.

Татарова, Г.Г. Методология анализа данных в социологии: введение / Г.Г. Татарова. – М.: Nota Bene, 1999.

Хейс, Д. Причинный анализ в статистических исследованиях / Д. Хейс. – М.: Финансы и статистика, 1981.

Семинар 9. Выборочный метод в социально-экономических и политических исследованиях

Количество часов, отведенных на изучение темы – 2.

Форма семинара: практическое занятие.

Цель семинара: изучение видов и границ применимости выборок.

1. Простой случайный отбор, систематическая и сериальная выборки. Стратификационный отбор. Многоступенчатые и комбинированные способы формирования выборочной совокупности.

2. Виды шкал. Основные методы измерения. Построение шкал методом экспертных оценок. Метод суммарных оценок. Шкалограммный анализ.

3. Надежность измерения социальных характеристик. Компоненты надежного измерения. Выявление систематических ошибок. Устойчивость и обоснованность измерения.

Методические указания: необходимо обратить внимание на виды выборок, особенности их применения; особо следует рассмотреть методы выявления систематических ошибок.

Литература:

Добреньков, В.И. Методы социологического исследования / В.И. Добреньков, А.И. Кравченко. – М.: ИНФРА-М, 2009.

Рой, О.М. Исследования социально-экономических и политических процессов / О.М. Рой. – СПб.: Питер, 2004.

Тавокин, Е.П. Исследование социально-экономических и политических процессов / Е.П. Тавокин. – М.: ИНФРА-М, 2009.

Ядов, В.А. Стратегия социологического исследования / В.А. Ядов. – М.: Омега-Л, 2008.

Горшков М.К. Прикладная социология / М.К. Горшков, Ф.Э. Шереги. – М.: Ротапринт, 2003.

Клигер, С. Шкалирование при сборе и анализе социологической информации / С. Клигер, М.С. Косолапов, Ю.Н. Толстова. – М.: Наука, 1978.

Пэнто, Р. Методы социальных наук / Р. Пэнто, М. Гравитц. – М.: Прогресс, 1972.

Рабочая книга социолога / Под ред. Г.В. Осипова. – М.: Эдиториал УРСС, 2007.

Семинар 10. Анализ документов и существующих данных

Количество часов, отведенных на изучение темы – 2.

Форма семинара: практическое занятие.

Цель семинара: изучение видов и методов анализа документов и документальных данных.

1. Понятие документа. Классификация документов: 1) письменные, 2) иконографические, 3) фонетические.

2. Методы анализа документов: традиционный и формализованный анализ.

3. Выборка документов. Проблемы качества документальной информации. Отбор источников информации, отбор документов. Методы и способы критической оценки документов и документальной информации.

Методические указания: при изучении темы в первую очередь необходимо твердо овладеть понятием «документа», особенности методов анализа документальных данных следует увязать с а) особенностями документа, б) особенностями документальной информации, в) особенностями объекта исследования.

Литература:

Добреньков, В.И. Методы социологического исследования / В.И. Добреньков, А.И. Кравченко. – М.: ИНФРА-М, 2009.

Рой, О.М. Исследования социально-экономических и политических процессов / О.М. Рой. – СПб.: Питер, 2004.

Тавокин, Е.П. Исследование социально-экономических и политических процессов / Е.П. Тавокин. – М.: ИНФРА-М, 2009.

Ядов, В.А. Стратегия социологического исследования / В.А. Ядов. – М.: Омега-Л, 2008.

Горшков М.К. Прикладная социология / М.К. Горшков, Ф.Э. Шереги. – М.: Ротапринт, 2003.

Лекции по методике конкретных социальных исследований / Под ред. М.Г. Андреевой. – М.: Изд-во МГУ, 1972.

Рабочая книга социолога / Под ред. Г.В. Осипова. – М.: Эдиториал УРСС, 2007.

Семинар 11. Наблюдение

Количество часов, отведенных на изучение темы – 1.

Форма семинара: практическое занятие.

Цель семинара: уяснение основ метода наблюдения.

1. Понятие наблюдения. Планирование наблюдения.

2. Программа наблюдения. Рамки соотнесения. Определение ситуации и условий деятельности наблюдаемого объекта. Определение предмета наблюдения. Выбор признаков и единиц наблюдения. Определение понятий и разработка категорий.

3. Виды наблюдения. Критерии подразделения: 1) по степени формализации, 2) в зависимости от степени участия наблюдателя, 3) по месту проведения и условиям организации

4. Фиксация результатов. Подготовка наблюдателя. Требования к наблюдателю. Подготовка наблюдателей, разработка инструкций.

Методические указания: учащийся должен прежде всего отчетливо уяснить для себя специфику наблюдения как метода, отграничивая его от иных, схожих, методов сбора эмпирических данных (опрос, эксперимент и

т.п.); первостепенное внимание следует уделить выработке программы наблюдения и критериям достоверности информации, получаемой в результате наблюдения.

Литература:

Добреньков, В.И. Методы социологического исследования / В.И. Добреньков, А.И. Кравченко. – М.: ИНФРА-М, 2009.

Рой, О.М. Исследования социально-экономических и политических процессов / О.М. Рой. – СПб.: Питер, 2004.

Тавокин, Е.П. Исследование социально-экономических и политических процессов / Е.П. Тавокин. – М.: ИНФРА-М, 2009.

Ядов, В.А. Стратегия социологического исследования / В.А. Ядов. – М.: Омега-Л, 2008.

Горшков М.К. Прикладная социология / М.К. Горшков, Ф.Э. Шереги. – М.: Ротапринт, 2003.

Рабочая книга социолога / Под ред. Г.В. Осипова. – М.: Эдиториал УРСС, 2007.

Семинар 12. Опрос как метод сбора данных

Количество часов, отведенных на изучение темы – 1.

Форма семинара: практическое занятие.

Цель семинара: выработка понимания специфики опроса как метода сбора данных и условий его применимости.

1. Понятие опроса. Критерии качества данных опроса: 1) релевантность, 2) нейтральность, 3) доступность, 4) различающая способность.

2. Основные фазы опроса: 1) адаптация, 2) достижение поставленной цели, 3) снятие напряжения.

3. Типы и виды опроса. Разновидности опроса: 1) анкетирование и 2) интервью

4. Эмпирическое обоснование методики опроса. Анализ вопросов анкеты. Эмпирическая проверка вопросника.

Методические указания: при подготовке к семинарскому занятию студенту следует обратить внимание на психологические аспекты методики опроса – полезно будет обратиться к материалам курсов психологии и социальной психологии.

Литература:

Добреньков, В.И. Методы социологического исследования / В.И. Добреньков, А.И. Кравченко. – М.: ИНФРА-М, 2009.

Рой, О.М. Исследования социально-экономических и политических процессов / О.М. Рой. – СПб.: Питер, 2004.

Тавокин, Е.П. Исследование социально-экономических и политических процессов / Е.П. Тавокин. – М.: ИНФРА-М, 2009.

Ядов, В.А. Стратегия социологического исследования / В.А. Ядов. – М.: Омега-Л, 2008.

Бутенко, И.А. Анкетный опрос как общение социолога с респондентами / И.А. Бутенко. – М.: Высшая школа, 1989.

Горшков М.К. Прикладная социология / М.К. Горшков, Ф.Э. Шереги. – М.: Ротапринт, 2003.

Ноэль, Э. Массовые опросы / Э. Ноэль. – М.: Прогресс, 1988.

Пэнто, Р. Методы социальных наук / Р. Пэнто, М. Гравитц. – М.: Прогресс, 1972.

Рабочая книга социолога / Под ред. Г.В. Осипова. – М.: Эдиториал УРСС, 2007.

Семинар 13. Методы социометрического исследования

Количество часов, отведенных на изучение темы – 2.

Форма семинара: практическое занятие.

Цель семинара: уяснение основных социометрических методик.

1. Социометрический опрос. Социометрические критерии: 1) производственные, 2) непроизводственные, 3) прогностические, 4) социальные.

2. Требования к проведению социометрического опроса. Процедура социометрического опроса. Социометрическая карточка.

3. Обработка и анализ результатов социометрического опроса. Социоматрица. Графический метод. Виды социограмм. Анализ различных аспектов структуры посредством социограмм.

4. Социометрические индексы. Сферы использования и способы интерпретации информации социометрических индексов.

Методические указания: при подготовке к данному семинарскому занятию рекомендуется сравнить результаты нескольких социометрических исследований с использованием различных социограмм, проанализировать причины выбора конкретных социограмм, особенности сочетания социометрических данных с данными, полученными посредством применения иных методов.

Литература:

Добреньков, В.И. Методы социологического исследования / В.И. Добреньков, А.И. Кравченко. – М.: ИНФРА-М, 2009.

Рой, О.М. Исследования социально-экономических и политических процессов / О.М. Рой. – СПб.: Питер, 2004.

Тавокин, Е.П. Исследование социально-экономических и политических процессов / Е.П. Тавокин. – М.: ИНФРА-М, 2009.

Ядов, В.А. Стратегия социологического исследования / В.А. Ядов. – М.: Омега-Л, 2008.

Градосельская, Г.В. Сетевые измерения в социологии / Г.В. Градосельская. – М.: Издательский дом «Новый учебник», 2004.

Морено, Дж. Социометрия: Экспериментальный метод и наука об обществе / Дж. Морено. – М.: ИС РАН, 2001.

Рабочая книга социолога / Под ред. Г.В. Осипова. – М.: Эдиториал УРСС, 2007.

Семинар 14. Эксперимент

Количество часов, отведенных на изучение темы – 2.

Форма семинара: практическое занятие.

Цель семинара: изучение специфики применения эксперимента при изучении социально-экономических и политических процессов.

1. Понятие эксперимента. Методологические основания и ограничения применимости экспериментальных методов в социальных исследованиях.

2. Экспериментальные переменные. Выбор зависимых и независимых переменных. Условия проведения эксперимента. Измерение переменных. Контроль переменных. Воспроизводимость эксперимента.

3. Виды экспериментов: 1) научный и практический; 2) параллельный и последовательный; 3) полевой и лабораторный.

4. Обработка экспериментального материала. Репрезентативность экспериментальных данных. Ошибки эксперимента.

Методические указания: опираясь на знания, полученные из курсов философии, концепций современного естествознания, социологии и политологии, учащимся следует выявить специфику эксперимента в рамках социологических методов. Первостепенное внимание следует уделить критериям воспроизводимости социологического эксперимента.

Литература:

Добреньков, В.И. Методы социологического исследования / В.И. Добреньков, А.И. Кравченко. – М.: ИНФРА-М, 2009.

Рой, О.М. Исследования социально-экономических и политических процессов / О.М. Рой. – СПб.: Питер, 2004.

Тавокин, Е.П. Исследование социально-экономических и политических процессов / Е.П. Тавокин. – М.: ИНФРА-М, 2009.

Ядов, В.А. Стратегия социологического исследования / В.А. Ядов. – М.: Омега-Л, 2008.

Горшков М.К. Прикладная социология / М.К. Горшков, Ф.Э. Шереги. – М.: Ротапринт, 2003.

Пэнто, Р. Методы социальных наук / Р. Пэнто, М. Гравитц. – М.: Прогресс, 1972.

Рабочая книга социолога / Под ред. Г.В. Осипова. – М.: Эдиториал УРСС, 2007.

Семинар 15. Методология экспертных оценок

Количество часов, отведенных на изучение темы – 2.

Форма семинара: практическое занятие.

Цель семинара: уяснение специфики качественных методов и методологии экспертных оценок как частного случая качественного исследования.

1. Понятие эксперта и экспертных оценок. Критерии эксперта и специфика экспертного знания. Сфера применения экспертных оценок.
2. Технология проведения экспертного анализа. Этапы проведения.
3. Методы экспертной оценки. Индивидуальные и коллективные методы.

Методические указания: для лучшего уяснения темы следует обратить внимание на общую специфику качественных социальных исследований, а также отчетливо сформулировать понятие эксперта и критерии, которым он должен отвечать.

Литература:

Добренков, В.И. Методы социологического исследования / В.И. Добренков, А.И. Кравченко. – М.: ИНФРА-М, 2009.

Рой, О.М. Исследования социально-экономических и политических процессов / О.М. Рой. – СПб.: Питер, 2004.

Тавокин, Е.П. Исследование социально-экономических и политических процессов / Е.П. Тавокин. – М.: ИНФРА-М, 2009.

Ядов, В.А. Стратегия социологического исследования / В.А. Ядов. – М.: Омега-Л, 2008.

Горшков М.К. Прикладная социология / М.К. Горшков, Ф.Э. Шереги. – М.: Ротапринт, 2003.

Семенова, В.В. Качественные методы: введение в гуманистическую социологию / В.В. Семенова. – М.: Добросвет, 1998.

Страус, А. Основы качественного исследования / А. Страус, Дж. Корбин. – М.: КомКнига, 2007.

Эддоус, М. Методы принятия решений / М. Эддоус, Р. Стенсфилд. – М.: Банки и биржи, 1996.

Семинар 16. Социальное программирование

Количество часов, отведенных на изучение темы – 2.

Форма семинара: практическое занятие.

Цель семинара: усвоение специфики и сферы применения методов социального программирования.

1. Понятие социального программирования. Прогнозирование, планирование и программирование.

2. Субъекты, объекты и условия программирования. Задачи программирования.

3. Основные инструменты программирования: 1) организационно-деятельностные и деловые игры, 2) кейс-методы, 3) методологические семинары.

4. Процедуры выработки целей и задач. Виды целей. Системный характер задач, их целевая и ценностная ориентированность.

5. Технологии программирования: 1) институциональные, 2) функциональные, 3) организационные, 4) технические, 5) экономические, 6) политические, 7) социокультурные, 8) информационные.

Методические указания: для эффективного усвоения темы студент должен ясно разграничивать понятия: «прогнозирование», «планирование» и «программирование»; инструменты программирования следует соотнести с технологиями программирования.

Литература:

Рой, О.М. Исследования социально-экономических и политических процессов / О.М. Рой. – СПб.: Питер, 2004.

Тавокин, Е.П. Исследование социально-экономических и политических процессов / Е.П. Тавокин. – М.: ИНФРА-М, 2009.

Атаманчук, Г.В. Теория государственного управления / Г.В. Атаманчук. – М.: Омега-Л, 2004.

Бочкарева, Т.В. Стратегия развития муниципального образования: технологические основы программирования / Т.В. Бочкарева. – М.: МОНФ, 2003.

Семинар 17. Эффективность управленческих решений: понятие, виды, критерии оценки

Количество часов, отведенных на изучение темы – 2.

Форма семинара: практическое занятие.

Цель семинара: уяснение основных критериев оценки эффективности управленческих решений.

1. Понятие эффективности управленческих решений.

2. Алгоритмы принятия управленческих решений, проблемы алгоритмизации управленческой деятельности.

3. Оценка риска. Понятие риска. Основные параметры риска. Виды рисков. Принятие решений в условиях неопределенности и риска.

4. Методы повышения эффективности управленческих решений: нормативный, балансовый, морфологический.

Методические указания: при подготовке к семинарскому занятию следует, прежде всего, отчетливо сформулировать понятие эффективности, выявить основные критерии эффективности, обратить внимание на взаимосвязь проблемы алгоритмизации управленческой деятельности с проблемой критериев эффективности, с одной стороны, и проблемой оценки риска и его вероятностных значений, с другой.

Литература:

Рой, О.М. Исследования социально-экономических и политических процессов / О.М. Рой. – СПб.: Питер, 2004.

Тавокин, Е.П. Исследование социально-экономических и политических процессов / Е.П. Тавокин. – М.: ИНФРА-М, 2009.

Атаманчук, Г.В. Теория государственного управления / Г.В. Атаманчук. – М.: Омега-Л, 2004.

Девятко, И.Ф. Диагностическая процедура в социологии. Очерк истории и теории / И.Ф. Девятко. – М.: Наука, 1993.

Жариков, О.Н. Системный подход к управлению / О.Н. Жариков, В.И. Королевская, С.Н. Хохлов. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2001.

Мишин, В.М. Исследование систем управления / В.М. Мишин. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2003.

РАЗДЕЛ 6 САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

Самостоятельная работа предполагает более глубокое освоение учебной программы. Она формирует навыки исследовательской работы и ориентирует студентов на выработку умений применять теоретические навыки на практике. Самостоятельная работа выполняется как в аудитории, так и в внеаудиторно.

Виды аудиторной самостоятельной работы:

- ведение конспектов лекций;
- работа на семинарских занятиях;
- работа под контролем преподавателя на индивидуальных консультациях.

Виды внеаудиторной самостоятельной работы:

- подготовка к семинарским занятиям, при этом используя как литературу, имеющуюся в библиотеке, так и привлекая дополнительный материал, найденный самостоятельно;
- перспективные задания с отсроченным сроком отчета (рефераты, доклады, презентации);
- участие в студенческих конференциях, олимпиадах, конкурсах.

Самостоятельная работа студентов контролируется преподавателем, оценивается в баллах и учитывается в рейтинге дисциплины.

Тема 1. Предмет, цель и задачи курса. Понятие социального процесса

Практические задания:

1. Укажите место дисциплины «Исследование социально-экономических и политических процессов» в системе учебных дисциплин.
2. Укажите место дисциплины «Исследование социально-экономических и политических процессов» в системе научных дисциплин.
3. Дайте определение социального процесса.
4. Раскройте содержание акторно-структурного подхода к рассмотрению социального процесса.
5. Раскройте содержание нормативно-институционального подхода к рассмотрению социального процесса.
6. Раскройте содержание коммуникативного (интеракционистского) подхода к рассмотрению социального процесса.
7. Назовите и раскройте основные виды социальных систем.
8. Назовите и раскройте понятие субъекта социальной системы.
9. Укажите уровни субъектов социальной системы.

Тема 2. Классификация социально-экономических и политических процессов

Практические задания:

1. Укажите виды социально-экономических процессов по функциональному принципу классификации.
2. Укажите виды политических процессов по функциональному принципу классификации.
3. Назовите и раскройте основные специфические свойства социально-экономических и политических процессов.
4. Приведите примеры социально-экономических и политических процессов: (1) необратимых и обратимых; (2) инерционных и направленных, (3) краткосрочных, среднесрочных и долгосрочных*.

* Задание № 4 выполняется письменно, в виде таблицы.

Тема 3. Уровни научного знания

Практические задания:

1. Назовите и раскройте критерии научного знания.
2. Дайте определение эмпирического знания.
3. Укажите отличия эмпирического знания от чувственного.
4. Укажите и раскройте основные черты эмпирического знания.
5. Сопоставьте эмпирическое и теоретическое знание. Укажите взаимосвязи названных видов знания*.
6. Назовите и раскройте структуру научной теории.
7. Раскройте понятие метатеоретического уровня научного знания. Укажите, какие разновидности научного знания относятся к метатеоретическому уровню.

8. Укажите, какие социальные теории относятся к т.н. «большим теориям». Объясните – почему?

*Задания № 1, 5, 6, 8 выполняются письменно

Тема 4. Методология научных исследований

Практические задания:

1. Дайте определение методологии.
2. Укажите, чем различаются следующие понятия: «метод», «методика», «методология».
3. Перечислите и раскройте общелогические методы научного познания.
4. Назовите и раскройте философские методы научного познания.
5. Дайте развернутую сопоставительную характеристику диалектического и метафизического методов*.
6. Дайте развернутую сопоставительную характеристику материалистического и идеалистического методов*.
7. Раскройте понятие «редукции». Объясните, как соотносятся понятия «редукция» и «редукционизм».
8. Перечислите и раскройте общенаучные методы.
9. Назовите и раскройте основные конкретно-научные методы социальных дисциплин*.
10. Укажите, чем отличается понятие «наук о духе» от понятия «наук о культуре».

*Задания № 5, 6, 9 выполняются письменно

Тема 5. Социально-экономические и политические процессы как объекты научного исследования

Практические задания:

1. Укажите и кратко охарактеризуйте основные этапы развития социального знания*.
2. Назовите и раскройте основные черты эволюционного метода в социальных науках.
3. Дайте определение функционализма. Назовите его основных представителей.
4. Дайте определение функции. Укажите, как понимается «функция» в социальных дисциплинах. Приведите примеры функционального анализа**.
5. Укажите и раскройте, чем функциональный подход отличается от структурного.
6. Дайте определения «системы» и «структуры». Сопоставьте их**.
7. Формирование «критической теории» и «рефлексивной социологии» связано с марксистским учением об «идеологии». Укажите: каков характер этой связи.
8. Раскройте содержание «рефлексивного метода» в социальных дисциплинах.

*Задание № 1 выполняется письменно, в виде таблицы

****Задания № 4 и 6 выполняются письменно**

Тема 6. Логические основы системного подхода

Практические задания:

1. Дайте понятие системного подхода.
2. Назовите и раскройте основные этапы развития системного подхода*.
3. Перечислите основные черты закрытых и открытых систем. Приведите примеры**.
4. Перечислите основные черты жестких и мягких систем. Приведите примеры**.
5. Перечислите основные черты простых и сложных систем. Приведите примеры**.
6. Объясните методики структуризации/декомпозиции целей.
7. Дайте краткую характеристику методики «древа целей». Приведите примеры**.

*Задание № 2 выполняется письменно, в виде таблицы

**Задания № 3, 4, 5, 7 выполняются письменно

Тема 7. Организация и проведение эмпирических социально-экономических и политических исследований

Практические задания:

1. Назовите и дайте краткую характеристику основных этапов организации эмпирических социально-экономических и/или политических исследований.
2. Укажите, какие действия выполняются на стадии постановки проблемы.
3. Укажите, чем объект исследования отличается от предмета исследования.
4. Укажите, как соотносятся объект исследования и единица наблюдения.
5. Укажите, что такое «операционализация понятий». Приведите 2-3 примера.
6. Раскройте понятие «концептуальной модели». Укажите критерии, которым должна отвечать концептуальная модель.
7. Укажите соотношение организационно-методологического и рабочего плана исследования. Приведите примеры.

Тема 8. Статистические методы исследования

Практические задания:

1. Раскройте понятие «измерения».
2. Укажите уровни измерения.
3. Назовите допустимые преобразования и типы шкал.
4. Назовите критерии и пределы адекватности математических методов.

5. Дайте понятие «статистической группировки».
6. Объясните исследовательское значение графической интерпретации эмпирических зависимостей.
7. Объясните, что такое «статистические гипотезы»; определите их научный статус.
8. Укажите и раскройте наиболее распространенные методики анализа статистических взаимосвязей.

Тема 9. Выборочный метод в социально-экономических и политических исследованиях

Практические задания:

1. Назовите и охарактеризуйте основные виды выборок. Укажите сферы их применения.
2. Назовите и раскройте основные виды многоступенчатых и комбинированных способов формирования выборок. Укажите сферы их применения.
3. Укажите и охарактеризуйте основные способы построения шкал.
4. Раскройте методику шкалограммного анализа.
5. Назовите методики выявления систематических ошибок.
6. Укажите и раскройте методики повышения устойчивости и обоснованности измерения посредством выборок.

Тема 10. Анализ документов и существующих данных

Практические задания:

1. Дайте развернутое понятие «документа».
2. Назовите и раскройте основные классификации документов.
3. Укажите основные методики анализа документов.
4. Укажите способы формирования документальных выборок. Приведите примеры (с указанием критериев выборки).
5. Назовите основные методы и способы критической оценки документов и документальной информации.

Тема 11. Наблюдение

Практические задания:

1. Дайте определение и укажите основные характеристики наблюдения как метода социального исследования.
2. Назовите этапы планирования наблюдения.
3. Приведите 2-3 примера программы наблюдения.
4. Дайте определение «рамок соотношения».
5. Укажите и раскройте методики, на основании которых осуществляется выбор признаков и единиц наблюдения.
6. Назовите и раскройте основные виды наблюдения. Укажите критерии классификации.
7. Укажите и раскройте способы фиксации результатов наблюдения.

8. Критерии, предъявляемые к наблюдателю. Способы подготовки наблюдателя.

Тема 12. Опрос как метод сбора данных

Практические задания:

1. Дайте определение и укажите основные характеристики опроса как метода социального исследования.
2. Назовите и раскройте критерии качества данных опроса.
3. Назовите и раскройте основные фазы опроса.
4. Перечислите и дайте краткую характеристику основных типов и видов опроса.
5. Раскройте основные параметры методики анкетирования.
6. Укажите и раскройте основные характеристики интервью как разновидности опроса.
7. Назовите и раскройте типовые эмпирические способы обоснования методик опроса.
8. Назовите и раскройте основные способы эмпирической проверки вопросника.

Тема 13. Методы социометрического исследования

Практические задания:

1. Дайте определение и назовите основные характеристики методики «социометрический опрос».
2. Назовите и раскройте социометрические критерии.
3. Назовите требования к проведению социометрического опроса.
4. Назовите структуру социометрической карточки.
5. Раскройте процедуру обработки и анализа результатов социометрического опроса.
6. Укажите основные виды социограмм.
7. Назовите и раскройте социометрические индексы.
8. Укажите сферы использования и способы интерпретации информации социометрических индексов.

Тема 14. Эксперимент

Практические задания:

1. Раскройте понятие эксперимента.
2. Укажите специфику метода эксперимента в социально-гуманитарных дисциплинах.
3. Дайте определение экспериментальных переменных. Приведите примеры зависимых и независимых переменных.
4. Назовите условия проведения эксперимента.
5. Назовите основные методики контроля переменных.
6. Укажите и раскройте основные виды экспериментов.

Тема 15. Методология экспертных оценок

Практические задания:

1. Дайте понятие эксперта. Укажите основные требования, предъявляемые к эксперту.
2. Дайте понятие «экспертного сообщества». Укажите виды экспертных сообществ и способы/средства их легитимации.
3. Назовите и охарактеризуйте сферу применения экспертных оценок.
4. Дайте краткую характеристику технологии проведения экспертного анализа.
5. Назовите и охарактеризуйте этапы проведения экспертного анализа.
6. Назовите и охарактеризуйте основные индивидуальные методы экспертной оценки.
7. Назовите и охарактеризуйте основные коллективные методы экспертной оценки.

Тема 16. Социальное программирование

Практические задания:

1. Дайте развернутое определение «социального программирования».
2. Сопоставьте понятия «прогнозирование», «планирование» и «программирование».
3. Укажите субъектов, объектов и условия социального программирования.
4. Назовите задачи социального программирования.
5. Назовите и раскройте основные инструменты социального программирования.
6. Охарактеризуйте процедуры выработки целей и задач социального программирования.
7. Назовите и раскройте институциональные и функциональные технологии социального программирования.
8. Назовите и раскройте экономические, политические и социокультурные технологии социального программирования.

Тема 17. Эффективность управленческих решений: понятие, виды, критерии оценки

Практические задания:

1. Раскройте понятие «эффективности».
2. Назовите основные подходы к определению эффективности управления.
3. Укажите методики описания и составления алгоритмов принятия управленческих решений.
4. Укажите, какие проблемы существуют в сфере алгоритмизации управленческой деятельности.
5. Назовите и охарактеризуйте основные методики оценки риска.
6. Назовите и охарактеризуйте основные виды рисков.
7. Раскройте содержание нормативного метода повышения эффективности управленческих решений.

8. Раскройте содержание балансового метода повышения эффективности управленческих решений.

9. Раскройте содержание морфологического метода повышения эффективности управленческих решений.

РАЗДЕЛ 7 ОБЩАЯ РЕЙТИНГОВАЯ ОЦЕНКА ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Вид работы	Количество часов	Баллы
Модуль I			
1.	Присутствие на лекциях и семинарах	26	0-13
2.	Текущий контроль самостоятельной работы	10	0-10
3.	Промежуточный контроль	5	0-4
Итого:		41	0-27
Модуль II			
1.	Присутствие на лекциях и семинарах	12	0-6
2.	Текущий контроль самостоятельной работы	6	0-6
3.	Промежуточный контроль	2	0-1
Итого:		20	0-13
Модуль III			
1.	Присутствие на лекциях и семинарах	10	0-5
2.	Текущий контроль самостоятельной работы	5	0-5
3.	Промежуточный контроль	2	0-1
Итого:		17	0-11
Модуль IV			
1.	Присутствие на лекциях и семинарах	25	0-12
2.	Текущий контроль самостоятельной работы	18	0-18
3.	Промежуточный контроль	5	0-2
Итого:		48	0-32
Модуль V			
1.	Присутствие на лекциях и семинарах	12	0-6
2.	Текущий контроль самостоятельной работы	10	0-10
3.	Промежуточный контроль	2	0-1
Итого:		24	0-17
Всего:		150	0-100

Общая успеваемость студентов оценивается на основе рейтинговой системы по следующим критериям:

Оценка		Баллы
«5»	«отлично»	80-100
«4»	«хорошо»	60-79
«3»	«удовлетворительно»	50-51
«2»	«неудовлетворительно»	менее 50

РАЗДЕЛ 8 КОНТРОЛЬ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ

8.1. Промежуточный контроль знаний студентов

Примерные вопросы для проверки знаний по модулю I:

1. Предмет, цели и задачи дисциплины «Исследование социально-экономических и политических процессов».
2. Понятие социального процесса. Основные подходы к определению социального процесса.
3. Виды социальных систем.
4. Уровни субъектов социальных систем.
5. Виды социально-экономических процессов (функциональная классификация).
6. Виды политических процессов (функциональная классификация).
7. Критерии научного знания.
8. Структура эмпирического знания.
9. Структура теоретического знания.
10. Метатеоретический уровень научного знания.
11. Общелогические методы научного познания.
12. Философские методы познания.
13. Общенаучные методы познания.
14. Конкретно-научные методы познания (социальные дисциплины).
15. Специфика социально-гуманитарного научного знания.

Примерные вопросы для проверки знаний по модулю II:

1. Позитивистская методология социальных дисциплин (Конт, Спенсер, Милль).
2. Эволюционный метод социальных наук (Морган, Тейлор, Фрэнгер).
3. Функционализм: методологические основания.
4. Структурный метод.
5. Системно-структурный подход.
6. Критическая теория и рефлексивная социология: методологические ориентиры.
7. Понятие, основные характеристики системного подхода.
8. Этапы развития системного подхода.
9. Типология систем.
10. Методика построения «древа целей».

Примерные вопросы для проверки знаний по модулю III:

1. Этапы организации и проведения эмпирических социально-экономических и/или политических исследований.
2. Соотношение понятий «объект», «предмет» и «цель» исследования.
3. Соотношение понятий «объект исследования» и «единица наблюдения».
4. Эмпирическая интерпретация и операционализация понятий.
5. Стадии разработки и критерии концептуальной модели.
6. Организационно-методологический и рабочий планы исследования.
7. Понятие «измерения», виды и уровни измерений.
8. Типы шкал. Способы построения шкал.
9. Графическая интерпретация эмпирических зависимостей.
10. Методики анализа статистических взаимосвязей.

Примерные вопросы для проверки знаний по модулю IV:

1. Понятие и типы выборок. Сферы применения выборок.
2. Многоступенчатые и комбинированные способы формирования выборок.
3. Способы построения шкал (для анализа данных по выборкам).
4. Методика шкалограммного анализа.
5. Методики выявления систематических ошибок (по данным выборок).
6. Понятие документа и документальной информации. Классификация документов.
7. Базовые методики анализа документов.
8. Способы формирования документальных выборок.
9. Методы и способы критической оценки документов и документальной информации.
10. Понятие «наблюдения»; основные характеристики наблюдения как метода социального исследования.
11. Этапы планирования наблюдения.
12. Виды наблюдения: включенное, внешнее.
13. Разновидности опроса: анкетирование, интервью.
14. Эмпирическое обоснование и эмпирическая проверка вопросника.
15. Социометрическая методика: понятие, сфера применения.
16. Особенности сбора социометрических данных. Виды социограмм.
17. Эксперимент: общее понятие, специфика эксперимента в социально-гуманитарных дисциплинах.
18. Экспериментальные переменные. Методики контроля переменных.
19. Виды экспериментов. Условия проведения эксперимента.

Примерные вопросы для проверки знаний по модулю V:

1. Понятие и границы применения метода экспертных оценок.
2. Понятие эксперта; критерии, предъявляемые к эксперту; понятие экспертного сообщества.
3. Этапы проведения экспертного анализа.
4. Индивидуальные методы экспертной оценки.
5. Коллективные методы экспертной оценки.
6. Понятие и виды социального программирования.

7. Субъекты, объекты, условия социального программирования.
8. Инструменты социального программирования
9. Институциональные и функции технологии социального программирования.
10. Политические, экономические, социокультурные технологии социального программирования.
11. Понятие «эффективности»; эффективность управленческого решения
12. Методики алгоритмизации управленческой деятельности
13. Критерии эффективности.
14. Виды рисков. Методы оценки рисков.
15. Методы повышения эффективности управленческих решений.

8.2. Итоговый контроль знаний студентов

1. Понятие социального процесса. Основные подходы к определению социального процесса.
2. Виды социальных систем. Уровни субъектов социальных систем.
3. Виды социально-экономических и политических процессов (функциональная классификация).
4. Критерии научного знания.
5. Структура эмпирического знания.
6. Структура теоретического знания.
7. Метатеоретический уровень научного знания.
8. Общелогические методы научного познания.
9. Философские методы познания.
10. Общенаучные методы познания.
11. Конкретно-научные методы познания (социальные дисциплины).
12. Специфика социально-гуманитарного научного знания.
13. Функционализм: методологические основания.
14. Структурный метод. Системно-структурный подход.
15. Понятие, основные характеристики системного подхода.
16. Этапы развития системного подхода.
17. Типология систем.
18. Методика построения «древа целей».
19. Этапы организации и проведения эмпирических социально-экономических и/или политических исследований.
20. Эмпирическая интерпретация и операционализация понятий.
21. Стадии разработки и критерии концептуальной модели.
22. Организационно-методологический и рабочий планы исследования.
23. Понятие «измерения», виды и уровни измерений.
24. Типы шкал. Способы построения шкал.
25. Графическая интерпретация эмпирических зависимостей.
26. Методики анализа статистических взаимосвязей.
27. Понятие и типы выборок. Сферы применения выборок.
28. Многоступенчатые и комбинированные способы формирования выборок.

29. Способы построения шкал (для анализа данных по выборкам).
30. Методика шкалограммного анализа.
31. Методики выявления систематических ошибок (по данным выборок).
32. Понятие документа и документальной информации. Классификация документов.
33. Базовые методики анализа документов.
34. Способы формирования документальных выборок.
35. Методы и способы критической оценки документов и документальной информации.
36. Понятие «наблюдения»; основные характеристики наблюдения как метода социального исследования.
37. Этапы планирования наблюдения.
38. Виды наблюдения: включенное, внешнее.
39. Разновидности опроса: анкетирование, интервью.
40. Эмпирическое обоснование и эмпирическая проверка вопросника.
41. Социометрическая методика: понятие, сфера применения.
42. Особенности сбора социометрических данных. Виды социограмм.
43. Эксперимент: общее понятие, специфика эксперимента в социально-гуманитарных дисциплинах.
44. Экспериментальные переменные. Методики контроля переменных.
45. Виды экспериментов. Условия проведения эксперимента.
46. Понятие и границы применения метода экспертных оценок.
47. Понятие эксперта; критерии, предъявляемые к эксперту; понятие экспертного сообщества.
48. Этапы проведения экспертного анализа.
49. Индивидуальные методы экспертной оценки.
50. Коллективные методы экспертной оценки.
51. Понятие и виды социального программирования.
52. Субъекты, объекты, условия социального программирования.
53. Инструменты социального программирования.
54. Институциональные и функции технологии социального программирования.
55. Политические, экономические, социокультурные технологии социального программирования.
56. Понятие «эффективности»; эффективность управленческого решения.
57. Методики алгоритмизации управленческой деятельности.
58. Критерии эффективности.
59. Виды рисков. Методы оценки рисков.
60. Методы повышения эффективности управленческих решений.

РАЗДЕЛ 9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература:

Добреньков, В.И. Методы социологического исследования /
В.И. Добреньков, А.И. Кравченко. – М.: ИНФРА-М, 2009.

Основы философии науки: учебное пособие / Под ред. В.А. Кохановского. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2009.

Рой, О.М. Исследования социально-экономических и политических процессов / О.М. Рой. – СПб.: Питер, 2004.

Тавокин, Е.П. Исследование социально-экономических и политических процессов / Е.П. Тавокин. – М.: ИНФРА-М, 2009.

Ядов, В.А. Стратегия социологического исследования / В.А. Ядов. – М.: Омега-Л, 2008.

Дополнительная литература:

Атаманчук, Г.В. Теория государственного управления / Г.В. Атаманчук. – М.: Омега-Л, 2004.

Бор, М. Основы экономических исследований: логика, методология, организация, методика / М. Бор. – М.: ДИС, 1998.

Бутенко, И.А. Анкетный опрос как общение социолога с респондентами / И.А. Бутенко. – М.: Высшая школа, 1989.

Горшков М.К. Прикладная социология / М.К. Горшков, Ф.Э. Шереги. – М.: Ротапринт, 2003.

Градосельская, Г.В. Сетевые измерения в социологии / Г.В. Градосельская. – М.: Издательский дом «Новый учебник», 2004.

Девятко, И.Ф. Методы социологического исследования / И.Ф. Девятко. – Екатеринбург: Изд-во УрГУ, 1998.

Жариков, О.Н. Системный подход к управлению / О.Н. Жариков, В.И. Королевская, С.Н. Хохлов. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2001.

История теоретической социологии. В 4 т. / Под ред. Ю.Н. Давыдова. – Т. 1 – 3 – М.: Канон+, 1996; Т. 4 – СПб.: Изд-во РХГИ, 2000.

Клигер, С. Шкалирование при сборе и анализе социологической информации / С. Клигер, М.С. Косолапов, Ю.Н. Толстова. – М.: Наука, 1978.

Кун, Т. Структура научных революций / Т. Кун. – М.: АСТ, 2008.

Лакатос, И. Методология научно-исследовательских программ / И. Лакатос. – М.: АСТ, 2003.

Лекции по методике конкретных социальных исследований / Под ред. М.Г. Андреевой. – М.: Изд-во МГУ, 1972.

Малиновский, Б. Научная теория культуры / Б. Малиновский. – М.: ОГИ, 2000.

Мангейм, Дж. Политология: Методы исследования / Дж. Мангейм, Р. Рич. – М.: Весь Мир, 1997.

Методы сбора информации в социологических исследованиях / Под ред. В.Г. Андреевкова, О.М. Маслова. – М.: Наука, 1990.

Мирский, Э.М. Междисциплинарные исследования и дисциплинарная организация науки / Э.М. Мирский. – М.: Наука, 1980.

Мишин, В.М. Исследование систем управления / В.М. Мишин. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2003.

Могилевский, В.Д. Методология систем / В.Д. Могилевский. – М.: Трикси, 1999.

Морено, Дж. Социометрия: Экспериментальный метод и наука об обществе / Дж. Морено. – М.: ИС РАН, 2001.

Ноэль, Э. Массовые опросы / Э. Ноэль. – М.: Прогресс, 1988.

Паниотто, В.И. Количественные методы в социологических исследованиях / В.И. Паниотто, В.С. Максименко. – Киев: Наукова думка, 1982.

Перегудов, Ф.И. Основы системного анализа / Ф.И. Перегудов, Ф.Н. Тарасенко. – Томск: Водолей, 2001.

Плотинский, Ю.М. Модели социальных процессов / Ю.М. Плотинский. – М.: Логос, 2001.

Попов, В.М. Системный анализ в управлении социально-экономическими и политическими процессами / В.М. Попов, Г.П. Солодков, В.М. Топилин. – Ростов-на-Дону: Изд-во СКАГС, 2002.

Поппер, К.Р. Логика научного знания / К.Р. Поппер. – М.: Республика, 2004.

Поппер, К.Р. Объективное знание / К.Р. Поппер. – М.: Эдиториал УРСС, 2002.

Пэнто, Р. Методы социальных наук / Р. Пэнто, М. Гравитц. – М.: Прогресс, 1972.

Рабочая книга социолога / Под ред. Г.В. Осипова. – М.: Эдиториал УРСС, 2007.

Редклиф-Браун, А.Р. Метод в социальной антропологии / А.Р. Редклиф-Браун. – М.: Кучково поле, 2000.

Риккерт, Г. Границы образования естественно-научных понятий / Г. Риккерт. – СПб.: Наука, 1997.

Ритцер, Дж. Современные социологические теории / Дж. Ритцер. – СПб.: Питер, 2004.

Семенова, В.В. Качественные методы: введение в гуманистическую социологию / В.В. Семенова. – М.: Добросвет, 1998.

Степин, В.С. Теоретическое знание / В.С. Степин. – М.: Прогресс-Традиция, 2002.

Страус, А. Основы качественного исследования / А. Страус, Дж. Корбин. – М.: КомКнига, 2007.

Татарова, Г.Г. Методология анализа данных в социологии: введение / Г.Г. Татарова. – М.: Nota Bene, 1999.

Толстова, Ю.Н. Измерение в социологии: курс лекций. – М.: ИНФРА-М, 1998.

Федотова, Л.Н. Анализ содержания – социологический метод изучения средств массовой коммуникации. – М.: Научный мир, 2001.

Философия науки: курс лекций / Под ред. В.А. Кохановского. – Ростов-на-Дону: МарТ, 2008.

Штомпка, П. Социология социальных изменений / П. Штомпка. – М.: Аспект-пресс, 1996.

Шюц, А. Избранное: Мир, светящийся смыслом / А. Шюц. – М.: РОССПЭН, 2004.

Эддоус, М. Методы принятия решений / М. Эддоус, Р. Стенсфилд. – М.:
Банки и биржи, 1996.

Юдин, Э.Г. Методология науки. Системность. Деятельность /
Э.Г. Юдин. – М.: Эдиториал УРСС, 1997.

Язык и моделирование социального взаимодействия / Сост.
В.М. Сергеева и П.Б. Паршина; Общ. ред. В.В. Петрова. – М.: Прогресс, 1987.